

**Тема.** Закріплення звукового значення букви «пе». Аналітико-синтетичні вправи з вивченими буквами. Читання слів і речень.

**Мета:** відпрацьовувати читання слів та речень із літерою П п; удосконалювати навички звукового аналізу слів; розвивати мислення та зв'язне мовлення; виховувати дбайливе ставлення до живої природи. Формувати читацьку компетентність.

**Тип уроку.** Закріплення вивченого матеріалу

**Очікувані результати.** За результатами роботи на уроці учні повинні навчитися читати слова та речення з літерою П п; виконувати аналітико-синтетичні вправи з вивченими буквами.

**Обладнання:** фішки на позначення звуків; предметні малюнки.

### Хід уроку

## I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

### I. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ

Учитель зачитує дітям віршик.

**Півдня працював павучок,  
Наткав павутини пучок,  
Почав помаленьку привчати  
Панчішки плести павучаток.** (М. Заєць)

*Запитання та завдання для учнів*

- Про яку букву нагадав вам цей віршик?
- Коли ми вивчили букву П п?
- Які звуки позначає ця літера?
- Наведіть приклади слів із віршика, в яких ви чули приголосний [п] чи [п'].

### II. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ ТА ЗАВДАНЬ УРОКУ

Учитель. Сьогодні на уроці ми маємо закріпити знання про літеру **П п**. Ми продовжимо вчитися читати слова та речення з буквою **П п**, познайомимося з текстом, у якому буде багато таких слів. А ще ви послухаєте цікаве оповідання, яке, я сподіваюся, не залишить нікого з вас байдужим.

### III. ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ УЧНІВ

**1. Повторення букв та звуків, що їх позначають**

**2. Читання складової таблиці**

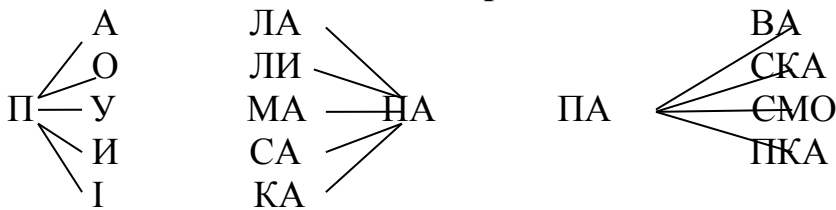
	А	О	У	И	І
М	МА	МО	МУ	МИ	МІ
Н	НА	НО	НУ	НИ	НІ
С	СА	СО	СУ	СИ	СІ
В	ВА	ВО	ВУ	ВИ	ВІ
К	КА	КО	КУ	КИ	КІ
Л	ЛА	ЛО	ЛУ	ЛИ	ЛІ
П	ПА	ПО	ПУ	ПИ	ПІ

### 3. Гра «Злови звук!»

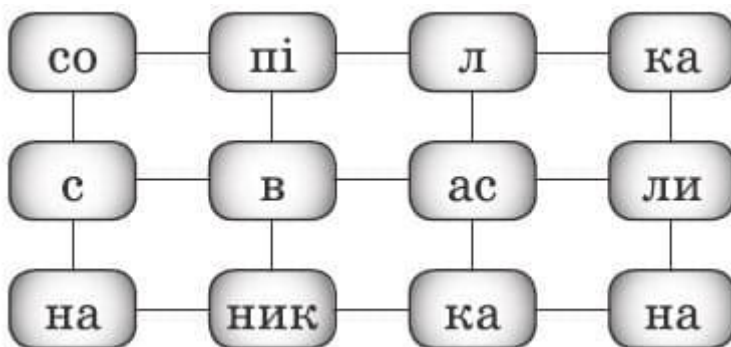
Діти плескають у долоні, якщо в словах чують звук [п].

Словесний матеріал для гри: *Поліна, Галина, Пилип, Архип, Петрик, Павло, Дмитро, Петро, Дарина, Панас, Улас.*

### 4. Аналітико-синтетичні вправи



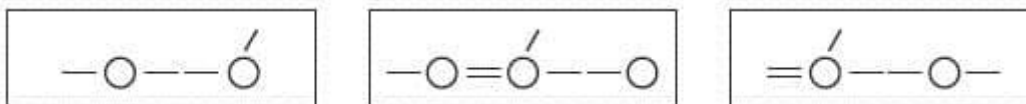
### 4. Читання слів, поданих в аналітико-синтетичній формі



### 5. Знайди відповідність

— Яким словам відповідають подані моделі?

На дошці — звукові моделі слів: сосна, сопілка, півник.



### 6. Гра «Поміняй склади — і слівце склади!»

Учням пропонується побудувати слова, переставляючи в них склади: *сок-ні (пісок), вук-на (павук), нал-не (пенал), ка-пил (пилка).*

Діти зачитують утворені слова, пояснюють звукове значення букви **П п** в них.

### 7. Робота з букварем (с. 84-85).

1) Читання поділених на склади слів.

2) Робота з ілюстрацією (с. 84).

*Запитання до учнів*

- Кого ви бачите на малюнку?
- Як ви думаєте, як звати дідуся?
- Що принесла дівчина?
- Що ще ви бачите на столі?

3) Читання тексту з малюнками. Діти, які знають лише вивчені на уроках букви, читають текст з активною допомогою вчителя.

У дідуся Павла пасіка. Вулики в саду. Дідусь Павло налив повну миску меду. Приніс кавун. Дівчина Ніна напекла піріжків. Наварила вареників. Смакота!

*Запитання та завдання для учнів*

- Як ви думаєте, що робитимуть Ніна та дідусь Павло?
- Виберіть із тексту і прочитайте ще раз усі слова, в яких зустрічається літера **П п**.

**4) Читання слів *Пилип, потоп*.**

Ці слова можна прочитати і справа наліво, і навпаки, вони звучатимуть однаково. Діти перевіряють твердження педагога, читаючи слова у зворотному напрямку.

**4. Фізкультхвилинка.**

**5. Опрацювання тексту «На пасіці взимку» (за Н. Тарасенко, буквар, с. 85).**

**а) Словникова робота**

**Пасіка** – місце, де стоять вулики з бджолами;

**Льоток** – отвір у вулику, крізь який літають бджоли

**б) Читання тексту вчителем**

**в) Запитання та завдання за текстом**

- Про яку дівчинку розповідається в тексті?
- Чим займався дідусь Поліни?
- Розкажіть, що загрозувало бджілкам узимку.
- Як пояснив онучці дідусь, чому синички їдять бджіл?
- Що порадив дідусь Поліні?

**г) Творче завдання**

Розгляньте малюнок до тексту та придумайте продовження цієї історії. (*Опорні запитання: Що придумали дідусь з онучкою? Як вони допомогли синичкам та бджілкам?*)

**Варіант продовження розповіді**

Поліна та дідусь вирішили підгодувати синичок. Вони повісили на гілку дерева годівничку для пташок і насипали в неї корму. Тепер синички прилітали до своєї їдальні. Вони більше не чіпали вуликів. Пасіка була врятована.

*Запитання до учнів*

- Як ви думаєте, чи добре вчинили дідусь та онучка?
- Кому вони допомогли, крім синичок?
- Чому синички вирішили підживитися бджолами?
- А вам шкода зимуючих пташок, які потерпають від голоду в холодну пору року?
- Розкажіть, як ви допомагаєте птахам узимку.

**IV. ПІДСУМОК УРОКУ**

*Запитання та завдання для учнів*

- Яку букву ми закріпили на уроці?
- Розкажіть, які слова з літерою **П п** ми сьогодні читали.
- Які ще завдання під час уроку ви виконували? Що вам сподобалося робити найбільше? Яке завдання було для вас найскладнішим?