

Урок математики

Тема. Вправи і задачі на закріплення знань таблиці множення та ділення.
/Інтегрований урок математики та природознавства/

Мета. Повторити і закріпити таблиці множення і ділення. Удосконалювати вміння учнів розв'язувати приклади, задачі на вивчені дії.
Розширювати знання учнів про живу природу: рослин, тварин.
Розвивати математичну мову, обчислювальні навички, увагу, пам'ять, логічне мислення, кругозір учнів. Виховувати любов до математики, бережливе ставлення до природи.

Обладнання: малюнки тварин, птахів, дідусь-лісовичок, макет дерева з гніздечками, «чарівна» морква.

Хід уроку

I Організація класу

- Діти, сьогодні у нас день відкритих дверей. У вас на уроці багато гостей. Привітайтеся до них.

Зошит швидко розкривайте,
Ручку правильно тримайте,
За осанкою слідкуйте,
З чистотою всі дружить,
На «відмінно» напишіть!

- Я впевнена, діти, що сьогоднішній урок принесе нам радість спілкування один з одним.
- Який у нас настрій?
- Тож відкрийте зошит, запишіть число і каліграфічну хвилинку (цифру 5 і 6).

II Повідомлення теми та мети уроку.

- Діти, який зараз урок?
- Сьогодні у нас незвичайний урок. Це інтегрований урок.
На уроці ми будемо закріплювати вміння розв'язувати приклади, задачі на вивчені випадки арифметичних дій, таблиці множення та ділення, розширимо свої знання про ліс, його мешканців. Роботи на уроці буде дуже багато, тому ви повинні швидко думати, чітко, правильно відповідати, каліграфічно писати.
- А для чого нам необхідно вивчати математику?

/відповіді дітей/

І сувора, й солов'їна
Математика-країна.

Праця тут іде завзята
Вмій лиш спритно рахувати,
Вмій ділити й віднімати,
Множити і додавати.
Вмій кмітливо все збагнути.
Першим в відповіді бути.
Ледарів у нас немає.
Хто руки не піднімає?
Вирушаємо у путь
Нас цікаві речі ждуть!
Отже, діти, всі готові вирушити у путь?

III Закріплення вивченого матеріалу.

А здійснимо ми нашу дивну мандрівку у ліс, у «Лісову школу». Там ми і будемо проводити наш урок.

Допомагати проводити урок буде Дідусь-лісовичок. Він дуже добрий, гарно знає математику.

Мандрувати ми будемо пішки через ліс.

- Діти. А хто з вас ходив у ліс?

/відповіді дітей/

- Які дерева там ростуть?

- Як називається такий ліс?

- А які бувають ще ліси?

1. Усний рахунок.

- І ось ми у «Лісовій школі». Першим завітав на наш урок наш улюблений добрий знайомий. А хто це – відгадайте.

Загадка

Не кравець, а все життя з голками ходить. (*Їжак*)

- Діти, а що ви знаєте про цю тваринку?

/відповіді учнів/

Їжачок приніс нам дуже цікаве завдання. Усно розв'яжіть його приклади.

Посадив їжак у лісочку

6 берізок, втричі більше дубочків.

Рахувати сам не вмів

І зозулю попросив.

Почала вона літати,

Почала вона кувати,

Та не може полічити,

Ану ви допоможіть!

$$(6 \times 3 = 18)$$

А моя сусідка білка

Посадила моркву в лісі

Штук 16 там вродило.

5 зайців по дві зірвали.

А скільки ж білочці дісталось?

$$(2 \times 5 = 10 \quad 16 - 10 = 6)$$

Якось раз до себе в гості
Запросив сусідів я:
2 зайчаток, 2 лисеняток,
2 веселих ведмежаток,
2 більчаток, 2 бобри.
Скільки їх мені назви !
(2 x 5 = 10)

Колись біля ялинки
Яблука я рахував:
7 під ялинкою, 7 за ялинкою.
7 під лавкою в садку.
Ну а більше не знайду!
Я не можу полічити
А ну ж мені допоможіть!
(7 x 3 = 21)

Під сосною в літній день
Я знайшов сюрприз оцей:
Сироїжки – всі подружки
По 5 в 6 рядів стоять
Хто відповідь готовий дати?
Бо я ж не вмю рахувати!
(5 x 6 = 30)

- Молодці, діти! Їжачку сподобалося, як ви швидко рахували усно, і він вирішив залишитися до кінця нашого уроку.

2. Розв'язування прикладів на множення та ділення.

- Діти, хтось постукав до нас у клас, я піду зараз подивлюся.
- Ось яка несподіванка! До нас на урок прилетів птах. Хто ж це, діти?
(дятел)
- А що ви знаєте про цього птаха?

(відповіді учнів)

- Діти, але він чимось схвильований, щось хоче нам сказати. Давайте його послухаємо. (грамзатис «Голоси птахів»)

Уночі, - каже птах, - був сильний вітер. І з цього дерева гніздечка попадали на землю. Дятел просить помістити ці гніздечка на дерево. Але як нам знайти, де має бути яке гніздечко? Є номери на гніздах, а на дереві – приклади. Відповідь кожного прикладу є номером гніздечка. Запишіть приклади у зошит та розв'яжіть їх. Хто перший полічить, той помістить ці гніздечка на свої гіллячки.

$$63 : 9 \times 3 \qquad (14 + 28) : 7$$

$$81 : 9 - 8 \qquad 64 - 8 \times 8$$

$$(35 + 5) : 8 \qquad 2 + 7 \times 9$$

-Молодці! Добре справилися з цим завданням.

3. Розв'язування задачі.

Ще одна гостя, діти. Завітала до нас на урок. Це дуже сором'язлива тваринка. Хто вона, відгадайте?

Загадка

Червонясту шубку має,
По гілках вона стрибає.
Хоч сама мала на зріст,
Та великий в неї хвіст,
Як намисто оченята.
Хто це, спробуй відгадати. (білочка)

- Діти, а що ви знаєте про цю тваринку?

(відповіді дітей)

А завітала вона до нас з кошиком. У цьому кошику я бачу конверт якийсь. Напевно, вона написала нам листа.

- Хто з вас хоче прочитати, що написала білочка?

(учень читає листа)

Я засушила на зиму 30 грибів, а яблук у 5 разів менше, ніж грибів, горіхів заготовила у 6 разів більше, ніж яблук. Скільки всього грибів, яблук, горіхів я заготовила на зиму?

Аналіз задачі

- Про кого йде мова у задачі?
- Що засушила на зиму білочка?
- Чи відомо нам, скільки грибів засушила білочка?
- Скільки яблук вона заготовила?
- Що сказано про яблука?
- Якою математичною дією дізнаємося, скільки яблук?
- Скільки горіхів заготовила білочка?
- Що сказано про горіхи?
- Як дізнатися, скільки горіхів?
- Яке головне питання задачі?
- Як дізнатися, скільки всього грибів, яблук, горіхів заготовила білочка на зиму?

Рішення задачі запишіть самостійно.

4. Фізкультхвилинка.

Я бачу, що ви втомилися, але на вас чекає весела несподіванка. Зараз хвилинку відпочинку у нас проведе наступний учень «Лісової школи». А хто це – відгадайте.

Загадка

Він в барлозі спить зимою
Під великою сосною.
Лиш почує він весну,
Просипається від сну.
Хто це, діти? (ведмідь)

- А що ви знаєте про цю тваринку?

(відповіді дітей)

Ведмежата в лісі жили
Математику любили,
Ось так, ось так,
Математику любили.
Ведмежата дружно жили,
Головою так крутили.
Ось так, ось так,
Головою так крутили.
Ведмежата мед шукали,
Дружно дерево хитали.
Ось так, ось так,
Дружно дерево хитали.
Ведмежата по лісу ходили,
Та із річки воду пили.
Ось так, ось так,
Та із річки воду пили.
Ведмежата танцювали,
Ну а потім всі стрибали.
Ось так, ось так,
Ось так всі стрибали.

- Відпочили? Давайте перевіримо наш настрій.

5. Хвилинка-хитринка.

А цю хвилинку з вами буде проводити хитренька тваринка. А хто це – відгадайте?

Загадка.

Хвіст пухнастий,
Хутро золотисте,
В лісі живе,
А в селі курей краде.
Здогадалися, хто це? (лисиця)

- А що ви знаєте про цю тваринку, діти?

- Принесла вона вам хитреньке завдання: розв'язати приклади.

Розв'яжіть ці приклади та знайдіть помилки, які зробила Лисонька

$$\begin{array}{lll} 72 : 8 + 9 \times 3 = 34 & (45 - 27) : 9 = 7 & 43 - 81 : 9 = 47 \\ 38 - 42 : 6 = 15 & 56 : 7 + 8 \times 4 = 54 & (82 - 19) : 7 = 8 \end{array}$$

6. Робота з геометричним матеріалом.

Ми продовжуємо наш урок. У нас ще один гість. А хто це – відгадайте.

Загадка.

Плиг-скік, плиг-скік,
Довгі вушка, білий бік. (засць)

- Хто ж це, діти?

- А що про цю тваринку ви знаєте?

(відповіді учнів)

А приніс вам заєць чарівну моркву. І дійсно, вона чарівна, тому що в ній завдання для кмітливих.

З цих паличок вам треба скласти якомога більше геометричних фігур.

(завдання виконується як естафета. Діти складають геометричні фігури та пояснюють чому вони так називаються.)

IV Підсумок уроку

Гра «Мікрофон»

- Сьогодні ми свій урок математики проводили у «Лісовій школі».

На уроці...

(діти говорять в мікрофон що їм сподобалося на уроці, що повторювали.)

- До якої природи належать дерева, кущі, тварини?

- Як називається наука, яка дає нам знання про природу?

- До якої природи належать тваринки, які сьогодні були гостями на уроці?

- Як повинні ми ставитися до живої природи?

Дерево, квітка та птиця

Не завжди можуть захиститися.

Якщо будуть знищені вони,

На землі залишимося лиш ми самі.

-Діти, наш Дідусь-лісовичок уважно стежив за весь урок і запропонував мені виставити вам такі оцінки...

- Перевіримо наш настрій на кінець уроку.

У Домашнє завдання.

- Намалювати одного з героїв нашого уроку, повторити таблиці множення та ділення.

I група № 447 II група № 448